Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кильдуразовская основная общеобразовательная школа»

Апастовского муниципального района РТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **“Рассмотрено”**  Руководитель МО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Р.Галаутдинова  Протокол №1, «31» августа 2021г. | **“Согласовано”**  Зам. директора УВР  \_\_\_\_\_\_\_Л.Р.Галаутдинова  **«** 31 **»** августа 2021г. | “**Утверждаю**”  Директор:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хакимов А.В.  Введена в действие приказом  № 40 от **«**01**»** сентября 2021г. |

**рабочая программа**

**по ОБЖ**

**9 класс**

**общеобразовательной школы**

 1 час в неделю, всего 35 часов

Составил:

Садреев И.Д.

учитель ОБЖ

***Утверждено***

Протокол педагогического совета

№ 1 от «31» августа 2021г.

**2021 – 2022 учебный год**

**Рабочая программа по ОБЖ для 9 класса составлена на основе:**

- приказа МО и Н РФ (от 05.03.2004 № 1089) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказа МО и Н РФ от 23.06.2015 № 609 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года N 1089»

- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кильдуразовская основная общеобразовательная школа» Апастовского муниципального района Республики Татарстан, реализующего Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования.

## - Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кильдуразовская основная общеобразовательная школа» Апастовского муниципального района Республики Татарстан на 2021– 2022учебный год, утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 1, от 31 августа 2021 года и приказом МБОУ «Кильдуразовская ООШ» от 01сентября 2021г, № 40).

## - Положения о рабочей программе учебного предмета, курса в МБОУ «Кильдуразовская основная общеобразовательная школа»

**Общие цели учебного предмета**

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты сле­дующие ***цели*:**

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуа­циях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и обществен­ной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, спра­ведливости судов и ответственности власти;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действи­ям и влияниям, представляющим угрозу для жизни чело­века;
* отрицательное отношение учащихся к приёму психоак­тивных веществ;
* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных ***задач***, как:

* формирование у учащихся модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрез­вычайных ситуациях природного, техногенного и социально­го характера;
* формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитер­рористической личностной позиции и отрицательного от­ношения к психоактивным веществам и асоциальному пове­дению.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 9 класс, что и предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией А.Т. Смирнова. На его изучение в 9 классе выделяется 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.**

На конец 9 класса ученик научится и получит возможность научиться.

**Предметные результаты обучения:**

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Метапредметными результатами обучения курса «Безопасности жизнедеятельности является (УУД).**

*Регулятивные УУД:*

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

* умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД***:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Содержание учебного предмета**

***Тема I. Национальная безопасность России в современном мире.***

Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.

***Тема II. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность.***

Опасные чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера: чрезвычайные ситуации геологического характера (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы); чрезвычайные ситуации метеорологического характера (ураганы, бури, смерчи); чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами); чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах, на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

***Тема III. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.***

Военная угроза национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера. Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера.

***Тема IV. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных*** *ситуаций мирного и военного времени.*

***Тема V. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.***

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, ее задачи и предназначения. Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территории от чрезвычайны ситуаций). Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры, безопасности жизнедеятельности населения страны.

Основные мероприятия проводимые РФ по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

***Тема VI. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ.***

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Система борьбы с терроризмом. Основные принципы противодействия терроризму. Правила поведения при угрозе террористического акта. Государственная политика противодействия наркотизму. Основные понятия о наркотизме, наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Нормативно-правовая база борьбы с наркотизмом. Профилактика наркомании.

***Тема VII. Здоровый образ жизни и его составляющие.***

Здоровье человека – как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровье и его составляющие: духовная, физическая и социальная. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Определение цели жизни, ее мотивация, режим дня, рациональное питание, привычка самоконтроля, нормальный сон, жизнь в согласии с окружающими, воспитывать в себе ответственность, исполнительность, силу воли.

Репродуктивное здоровье населения – национальная безопасность России. Общее понятие биологической репродуктивности. Условия, влияющие на уровень репродуктивного здоровья населения. Семейный кодекс. Функции семьи. Программа социально-экономического развития России.

***Тема VIII. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.***

Ранние половые связи и их последствия. Причины раннего вступления в половых отношений. Любовь и сексуальные отношения. Проблемы ранних половых связей.

Инфекции, передаваемые половым путем. Наиболее распространенные инфекционные половые болезни. Причины распространения инфекционных половых болезней.

Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Понятие ВИЧ-инфекции и СПИД. Пути передачи Вируса ВИЧ. Пути лечения СПИДа.

***Тема IX. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.***

Законодательство и семья. Основы семейного права в России. Брак и семья, основные понятия и определения. Семья и здоровый образ жизни. Основные функции семьи. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Основы семейного права в РФ. Древние семейно-брачные отношения, первые законодательные акты. Отношения религии к брачным узам. Семейный кодекс. Условия и порядок заключения брака. Брачный возраст.

***Тема X. Первая медицинская помощь.***

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Оказание первой медицинской помощи при отравлении АХОВ. Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психохимических веществ. Признаки передозировки. Правила оказания первой медицинской помощи при передозировке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел (тема) | Количество часов | к/р, л/р, п/р, экскурсии | Общее количество часов |
| **Модуль1. Основы безопасности личности, общества и государства** | **24 ч** |  | **24** |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности** | **8** |  | **8** |
| **Национальная безопасность России в современном мире.** | **4** |  | **4** |
| Современный мир в России. | 1 |  | 1 |
| Национальные интересы России в современном мире. | 1 |  | 1 |
| Основные угрозы национальным интересам и безопасности России | 1 |  | 1 |
| Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России. | 1 |  | 1 |
| **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России** | **4** |  | **4** |
| Чрезвычайные ситуации и их классификация. | 1 |  | 1 |
| Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. | 1 |  | 1 |
| Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины. | 1 |  | 1 |
| Угроза военной безопасности России. | 1 |  | 1 |
| **Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС ситуаций** | **7** |  | **7** |
| **Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени** | **3** |  | **3** |
| Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций ( РСЧС ) | 1 |  | 1 |
| Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны | 1 |  | 1 |
| МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС | 1 |  | *1* |
| **Основные мероприятия, проводимые Российской Федерацией, по защите** **населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.** | **4** |  | **4** |
| Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. | 1 |  | 1 |
| Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. | 1 |  | 1 |
| Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС | 1 |  | 1 |
| Аварийно – спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. | 1 |  | 1 |
| **Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ** | **9** |  | **9** |
| **Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.** | **2** |  | **2** |
| Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. | 1 |  | 1 |
| Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. | 1 |  | 1 |
| **Нормативно-правовая база противодействия терроризма и экстремизма в РФ** | **3** |  | **3** |
| Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризма и экстремизма. | 1 |  | 1 |
| Общегосударственное противодействие терроризму. | 1 |  | 1 |
| Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. | 1 |  | 1 |
| **Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации** | **2** |  | **2** |
| Организационные основы противодействия терроризму в РФ. | 1 |  | 1 |
| Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. | 1 |  | 1 |
| **Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости** | **2** |  | **2** |
| Правила поведения при угрозе террористического акта. | 1 | 1 |  |
| Профилактика наркозависимости | 1 |  | 1 |
| **Модуль 2**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **10ч.** |  | **10** |
| **Раздел 4. Основы здорового образа жизни** | **9** |  | **9** |
| **Здоровье - условие благополучия человека** | **3** |  | **3** |
| Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. | 1 |  | 1 |
| Здоровый образ жизни и его составляющие | 1 |  | 1 |
| Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | 1 |  | 1 |
| **Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.** | **3** |  | **3** |
| Ранние половые связи и их последствия | 1 |  | 1 |
| Инфекции, передаваемые половым путём | 1 |  | 1 |
| Понятия о ВИЧ – инфекции и СПИДе. | 1 |  | 1 |
| **Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.** | **3** |  | **3** |
| Брак и семья. | 1 |  | 1 |
| Семья и здоровый образ жизни человека. | 1 |  | 1 |
| Основы семейного права в Российской Федерации | 1 |  | 1 |
| **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.** | **1** |  | **1** |
| Первая медицинская помощь при массовых поражениях и при передозировке при приёме ПАВ. | 1 | 1 |  |
| Итого | 34 | 2 | 32 |

Общее количество часов: 34

**Календарно-тематическое планирование в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел. Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **Формы организации познавательной деятельности** | **Формы контроля** | **Дата** | **Дата факт.** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  | **Модуль1. Основы безопасности личности, общества и государства** | **24ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 1. Основы комплексной безопасности** | **8 ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **Национальная безопасность России в современном мире.** | **4ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Современный мир в России. | 1 | Усвоение новых знаний | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; | Обучающиеся должны научиться:  1.Характеризовать основные виды национальных интересов России в современном мире.  2. Анализировать степень влияния личности на обеспечения национальной безопасности  3.Определять значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России. | 1. Обучающиеся должны выбирать правильный алгоритм безопасного поведения при внутренних и внешних угрозах  2. Обучающиеся должны уметь оказывать помощь младшим и престарелым. | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. | Текущий, взаимоконтроль |  |  |
| 2 | Национальные интересы России в современном мире. | 1 | Усвоение новых знаний |  |  |
| 3 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | 1 | Актуализация новых знаний им умений. |  |  |
| 4 | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России. | 1 | Усвоение новых знаний |  |  |
| 2 | **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России** | **4 ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Чрезвычайные ситуации и их классификация. | 1 | Актуализация новых знаний и умений. Усвоение новых знаний | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3.Формирование навыков поведения при противодействии терроризму. | Обучающиеся должны научиться:  1.Составлять алгоритм безопасного поведения при ЧС природного, техногенного характера. | 1.Обучающиеся должны знать и различать природные явления которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека  2.Учащиеся должны характеризовать и анализировать основные природные явления геологического метеорологического, гидрологического происхождения.  3.Учащиеся должны уметь объяснять опасные чрезвычайные ситуации.  4.Причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. | Самостоятельная работа по теме 1  Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. | Итоговый контроль, текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль |  |  |
| 6 | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. | 1 | Усвоение новых знаний |  |  |
| 7 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины. | 1 | Усвоение новых знаний |  |  |
| 8 | Угроза военной безопасности России. | 1 | Усвоение новых знаний | Обучающиеся должны научиться:  1. Вырабатывать отрицательное отношения к любым видам военных угроз. | Обучающиеся должны знать:  1.Военные угрозы (внешние и внутренние) национальной безопасности России. | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. | Текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль |  |  |
|  | **Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС ситуаций** | **7(ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени** | **(3 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) | 1 | Актуализация новых знаний им умений. Усвоение новых знаний | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; | Обучающиеся должны научиться:  1.Определять отрицательное влияния ЧС на национальную безопасность России.  2. Анализировать влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.  3.Объяснять существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России. | Обучающиеся должны знать 1.Характеристику ЧС природного и техногенного происхождения.  2. Классификацию ЧС по масштабу их распространения и тяжести последствий. | Самостоятельная работа по теме 1  Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. | Итоговый контроль, текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль |  |  |
| 10 | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | 1 | Усвоение новых знаний |  |  |
| 11 | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС | 1 | Усвоение новых знаний |  |  |
| **4** | **Основные мероприятия, проводимые РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.** | **(4ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Мониторинг прогнозирование ЧС | 1 | Актуализация новых знаний им умений. Усвоение новых знаний | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3.Формирование навыков поведения при ЧС метеорологического характера | Обучающиеся должны научиться:  1.Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защиты населения от ЧС мирного и военного времени.  2.Составлять и записывать дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.  3. Научиться анализировать систему мониторинга и прогнозирования ЧС и её основные мероприятия | Обучающиеся должны знать:  1. Как моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселения людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от ЧС природного и техногенного характера.  2. Подбирать в интернете и СМИ пример проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге ЧС | Самостоятельная работа по теме 2  Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.  1-2 тема Зачет | Итоговый контроль, текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль |  |  |
| 13 | Инженерная защита населения от ЧС | 1 | Усвоение новых знаний |  |  |
| 14 | Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС | 1 | Усвоение новых знаний |  |  |
| 15 | Аварийно -спасательные и другие неотложные работ в очагах поражения | 1 | Усвоение новых знаний |  |  |
|  | **Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ** | **9ч.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.** | **2ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. | 1 | Усвоение новых знаний | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3.Формирование навыков поведения при противодействии терроризму. | Обучающиеся должны научиться:  1.Характеризовать международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России.  2.Формулировать собственную позицию неприятия терроризма в  любых его проявлениях | Обучающиеся должны знать:  1.Виды террористических актов, их цели и способы осуществления | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. | Итоговый контроль, текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль |  |  |
| 17 | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. | 1 | Усвоение новых знаний |  |  |
| **6** | **Нормативно-правовая база противодействия терроризма и экстремизма в РФ** | **3ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризма и экстремизма. | 1 | Усвоение новых знаний | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3.Формирование навыков поведения при противодействии терроризму и наркотизму. | Обучающиеся должны научиться:  1.Характеризовать основные нормативно-правовые акт противодействия терроризма и экстремизма.  2. С помощью интернета и СМИ  на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм – разновидность экстремизма» | Обучающиеся должны знать:  1.Основные направления по формированию антитеррористического поведения.  Вывод записываются в дневник безопасности.  2. Как составлять правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку. | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.  Самостоятельная работа  фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.  Самостоятельная работа  фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. | Текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль |  |  |
| 19 | Общегосударственное противодействие терроризму. | 1 | Усвоение новых знаний |  |  |
| 20 | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. | 1 | Усвоение новых знаний. Систематизация знаний и умений |  |  |
| **7** | **Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации** | **2ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Организационные основы противодействия терроризму в РФ. | 1 | Усвоение новых знаний | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3.Формирование навыков поведения при противодействии терроризму и наркотизму. | Обучающиеся должны уметь:  1.Объяснять организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.  2. Анализировать примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма | Обучающиеся должны знать:  1. Как с помощью интернета и СМИ составлять сообщения на тему «Деятельность Федеральной службы РФ по контролю и надзору за оборотом наркотиков России (ФСКН России) и ее положительные результаты» | Зачёт по темам 1  Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. | Итоговый контроль, текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль |  |  |
| 22 | Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. | 1 | Усвоение новых знаний |  |  |
| **8** | **Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости** | 2**ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Правила поведения при угрозе террористического акта. | 1 | Усвоение новых знаний | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3.Формирование навыков поведения при противодействии терроризму и наркотизму. | Обучающиеся должны уметь:  1.Анализировать рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта.  2. Написать реферат на предложенные темы. | Обучающиеся должны знать:  1.Как выработать отрицательное отношение к приему наркотиков. | Зачёт по темам 1  Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.  Самостоятельная работа по теме. Тема «Защита населения от ЧС». Зачет  Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. | Итоговый контроль, текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль |  |  |
|  |  |
| 24 | Профилактика наркозависимости | 1 | Систематизация знаний и умений |  |  |
|  | **Модуль 2**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **10ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 4. Основы здорового образа жизни** | **9ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | **Здоровье - условие благополучия человека** | **3ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. | 1 | Систематизация знаний и умений | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3.По итогам изучения раздела «Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье»  Пишут реферат на одну из тем предложенных в учебнике. | Обучающиеся должны научиться:  1 Анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие.  2.Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек.  3.Записывать правила в дневник безопасности  4.Формулировать кратко свое понимание понятия «здоровье человека», указывать критерии, по которым можно оценить его уровень. | Обучающиеся должны знать  1.Особенности индивидуального здоровья его духовную, физическую и социальную составляющее.  2.Общее понятия о репродуктивном здоровье как общее составляющей здоровья человека и общества.  3.Обоснованное значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.  Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. | Текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль |  |  |
| 26 | Здоровый образ жизни и его составляющие. | 1 | Усвоение новых знаний |  |  |
| 27 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. | 1 | Усвоение новых знаний. Систематизация знаний и умений. |  |  |
| **10** | **Факторы разрушающие репродуктивное здоровье.** | **3ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Ранние половые связи и их последствия. | 1 | Усвоение новых знаний.  Систематизация знаний и умений | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3.Формирование навыков поведения при противодействии терроризму. | Обучающиеся должны научиться:  1 Анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие.  2.Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний, передаваемых половым путем. 3.Записывать правила в дневник безопасности | Обучающиеся должны знать  1.Особенности инфекций, передаваемых половым путём, понятия о ВИЧ – инфекции и СПИДе.  2.Общее понятия о репродуктивном здоровье как общее составляющей здоровья человека и общества.  3.Обоснованное значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества | Самостоятельная работа  фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. | Текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль |  |  |
| 29 | Инфекции, передаваемые половым путем | 1 | Усвоение новых знаний.  Систематизация знаний и умений |  |  |
| 30 | Понятие о ВИЧ – инфекции и СПИДе | 1 |  |  |
| **11** | **Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья** | **3 ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Брак и семья | 1 | Усвоение новых знаний. | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3.Формирование навыков поведения для создания полноценной семьи. | Обучающиеся должны научиться:  1 Анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие.  2.Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни для создания полноценной семьи.  3.Записывать правила в дневник безопасности | Обучающиеся должны знать  1.Особенности индивидуального здоровья его духовную, физическую и социальную составляющее.  2.Общее понятие о браке и семье.  3.Обоснованное значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | Самостоятельная работа  фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. | Текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль |  |  |
| 32 | Семья и здоровый образ жизни человека. | 1 | Усвоение новых знаний. |  |  |
| 33 | Основы семейного права в Российской Федерации | 1 | Усвоение новых знаний. Систематизация знаний и умений. |  |  |
|  | **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.** | **2ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Оказание первой помощи | 1ч |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Первая медицинская помощь при массовых поражениях и при передозировке при приёме ПАВ. | 1 | Актуализация новых знаний и умений. | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3.Формирование навыков поведения при  массовых поражениях и при передозировке при приёме ПАВ. | Обучающиеся должны научиться:  1.Составлять план действий в каждой конкретной ситуации.  2. Применять рекомендации специалистов МЧС по правилам поведения при массовых поражениях и при передозировке при приёме ПАВ.  3. Отрабатывать в парах приемы оказания первой помощи при массовых поражениях и при передозировке при приёме ПАВ. | Обучающиеся должны знать:  1.Возможные последствия неотложных состояний и значений своевременного оказания первой помощи.  2.Правила оказания первой помощи при массовых поражениях и при передозировке при приёме ПАВ. | Самостоятельная работа по теме «Здоровый образ жизни и его составляющие». Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. | Итоговый контроль, текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль |  |  |
|  | Итого | 34 часа. |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение:**

**1. Учебно-методическая литература:**

* Конституция Российской Федерации
* Правила дорожного движения Российской Федерации
* Семейный кодекс Российской Федерации
* Стратегия национальной безопасности Российской Фе­дерации до 2020.
* Уголовный кодекс Российской Федерации
* Федеральный закон «О гражданской обороне»
* Закон «Об образовании»
* Федеральный закон «О радиационной безопасности на­селения»
* Федеральный закон «О пожарной безопасности»
* Федеральный закон «О безопасности дорожного дви­жения»
* Федеральный закон «О противодействии терроризму»
* Федеральный закон «О противодействии экстремист­ской деятельности»

*Периодические издания*

* Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасе­ния 01», «Спасатель» и др.

*Учебная литература*

**Базовый учебник:** Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 8 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М: Просвещение, 2018.

* Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
* Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедея­тельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
* Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедея­тельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
* Справочник для учащихся «Основы безопасности жиз­недеятельности»
* Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов
* Электронные образовательные издания (ЭОИ) по пред­мету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

**2. Технические средства обучения**

* Ноутбук
* Мультимедиапроектор
* Экран

**3. Средства программного обучения и контроля знаний**

* Компьютерные программы и пособия по учебному раз­делу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных си­туаций»
* Компьютерные программы и пособия по учебному раз­делу «Основы медицинских знаний и правила оказания пер­вой помощи»
* Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
* Компьютерное учебное пособие «Безопасность на ули­цах и дорогах»
* Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»

**4. Стенды, плакаты**

* Единая государственная система предупреждения и лик­видации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
* Безопасность на улицах и дорогах
* Криминогенные ситуации
* Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
* Правила поведения при землетрясениях
* Пожары, взрывы
* Наводнения и затопления
* Правила оказания первой помощи
* Противодействие терроризму и экстремизму в Российс­кой Федерации
* Обеспечение личной безопасности при угрозе террорис­тического акта
* Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации
* Плакаты (демонстрационные таблицы с методически­ми рекомендациями)
* Дорожные знаки
* Пожарная безопасность
* Безопасность в быту
* Обеспечение личной безопасности в криминогенных си­туациях
* Активный отдых на природе
* Опасные ситуации в природных условиях
* Безопасность на воде
* Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
* Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
* Правила безопасного поведения при землетрясении
* Правила безопасного поведения при наводнении
* Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте
* Правила безопасного поведения при аварии на хими­чески опасном объекте
* Первая помощь при массовых поражениях
* Правила транспортировки пострадавших
* Безопасность дорожного движения
* Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
* Основы медицинских знаний и правила оказания пер­вой помощи

**6. Средства индивидуальной защиты**

* Средства защиты дыхания
* Ватно-марлевые повязки
* Противопылевые тканевые маски
* Противогазы (типа ГП-5) Средства защиты кожи
* Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
* Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
* Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)
* Сумки и комплекты медицинского имущества для ока­зания первой помощи
* Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х 14 см
* Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см
* Шина фанерная длиной 1 м
* Жгут кровоостанавливающий эластичный

**7. Аудиовизуальные пособия**

* Учебные видеофильмы на цифровых носителях
* Действия учащихся по сигналам ГО
* Средства индивидуальной защиты
* Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, по­рядок устройства простейшего укрытия)
* Гидродинамические аварии
* Автономное существование человека в природных усло­виях
* Оползни, сели, обвалы
* Ураганы, бури, смерчи
* Наводнения
* Лесные и торфяные пожары
* Безопасность на улицах и дорогах
* Безопасность на воде
* Безопасность на природе
* Правила безопасного поведения в быту
* Поведение при ситуации криминогенного характера
* Правила безопасного поведения при землетрясениях
* Правила поведения при угрозе возникновения

**Нормы оценок.**

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1.     Отметку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2.     Отметку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3.     Отметку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4.     Отметку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.